

# 高水平专业建设:优质高职院校建设的核心

成 军

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出:“建成一批世界一流的职业院校和骨干专业,形成具有国际竞争力的人才培养高地。”当前,省级统筹的优质高职院校建设正在掀起高职教育新一轮发展热潮,高水平专业建设成为各省优质校建设的核心项目与任务。新时代、新要求,高水平专业建设要立足六个“高”,以此全面提升优质校的发展质量。

一是服务国家战略的站位“高”。党的十九大提出了我国社会主义现代化建设“三步走”的战略目标,与产业联系最为紧密的高职教育要勇担新使命,为新时代经济社会发展做出新的历史贡献。尤其是高水平专业建设,首先要凸显服务国家发展战略的价值追求,提高专业与产业发展的对接度,赋予专业发展鲜明的时代性和应有的战略高度。如对接中国制造2025、“互联网+”、“大众创业、万众创新”等产业战略,在当前最为深刻变革的产业领域率先推动专业定位、培养目标和教学内容等的转型升级。

二是产教深度融合的平台“高”。国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》提出,用10年左右时间总体形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。高水平专业建设要紧紧抓住产教融合,搭建起更加高端的平台,促进各类资源的有效集聚。具体包括:一是结合区域功能、产业特点,或选择具有龙头地位的标杆企业,或联合具有资源集聚能力的产业集群或联盟开展深度合作,能够紧跟产业发展的最新趋势和技术潮流,能够快速感知产业发展及其需求的变化,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。二是探索建立混合所有制、股份制等具有良性利益关系和市场规则的平台运行机制,推动产教融合从单一走向多元、从浅层次走向深层次,形成资源共建共享的新生态,将专业发展提升到一个新的高度。

三是专业教学团队的素质“高”。高水平的师资队伍是优质校建设和高水平专业建设的根本保障,要聚焦在三个“高”上,首先是高层次人才集聚。其次是高起点的教师发展计划。第三是高度协同的团队凝聚力和协同能力。高水平专业建设本身就是一个资源协同建设、整合和应用的过程,需要在专业教学团队上也能够实现高度的协同性,既要在专任教师之间协同开展课程建设、科学研究,也需要在专兼职教师之间建立协同合作的紧密型通道,真正建立起一支专兼结合一体化管理的高水平专业教学团队。

四是科研技术服务的贡献“高”。高职社会服务强调的是技术技能积累与服务,要立足于应用技术的研发与服务,重点突出三个强化。第一,强化科技研发、成果转化和继续教育平台建设,针对不同专业的特点,与行业企业、科研院所等共建协同创新中心、重点实验室、高新技术研发中心、研究智库、企业研究院、技能大师工作室、行业性和区域性的培训服务中心等不同类型的平台和载体;第二,强化研发创新、社会服务和培训团队建设,与行业企业整合、重构科研团队,并通过公司化运作和项目实施,带动社会服务团队的建设;第三,强化项目教学化改造,引导学生开展创新研究,在科研与技术服务驱动专业人才培养上走出改革新路。

五是教育教学改革的引领“高”。高水平专业首先要在落实立德树人的根本任务上彰显典范,系统探索“工匠精神”培养的内容和途径,塑造学生专业素养的特质,在育人的理念、体系和途径上实现从能力本位到全面发展的深刻转变。其次,根据产业发展需求,着重在人才培养的方法、途径上探索创新、改革突破,丰富分层分类的人才培养方式;从健全企业参与制度出发,通过对接生产管理过程和强化实践教学,在现代学徒制的专业个性化实践、弹性教学组织安排、理论实践一体化融合等方面探究规律、形成系统,探索实践智慧目标导向的校企协同育人新模式;从提升创新创业能力出发,以双创教育为主线改革专业教育,创新实战化教学的多元途径,探索形成“专业+”创新创业教育的系统化改革与实施路径;从借鉴和引进国际先进标准与优质资源出发,全面提升学生的国际化视野。

六是专业人才培养的质量“高”。人才培养质量高不高,关键在于是否能够满足社会需求和人的发展需要。高水平专业建设要着力于建立起一个可观测、可比较、可反馈的人才培养质量分析模型和评价指标体系,既要把基本的就业数据和技能竞赛、创新创业等学业成果纳入评价比较的范畴,也要强化以适应社会需要为检验标准的理念,把社会评价作为衡量人才培养质量的重要指标。同样要建立起一套包含在校学业评价、毕业生短期就业质量评价和中长期职业发展评价的全过程质量监控与跟踪体系,把社会需求的信息及时反馈到人才培养环节上,以此引导专业教学改革,实现高水平专业人才培养与新一轮产业技术升级人才需求的精准对接。

(作者系浙江省现代职业教育研究中心副主任 金华职业技术学院党委委员 教授)