

以技能竞赛为视角的高技能创新人才培养机制探析

张 猛

(金华职业技术学院,浙江金华 321000)

[摘要] 本文以全国职业院校技能大赛为视角,全面分析了技能大赛的发展现状和意义,以及部分高校为追求竞赛成绩而存在的“功利”现象。透过现象看问题,以问题为导向,基于金华职业技术学院的本校实践,从“赛教融合”“三层筛选”“专兼联合”“制度推动”等四个方面着手,探索构建了“四环相扣”的高技能创新人才培养机制,并提出了进一步优化完善人才培养机制的四个关键点。

[关键词] 技能竞赛;职业教育;人才培养

[中图分类号] G640

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-5918(2018)16-0008-03

doi: 10.3969/j.issn.1671-5918.2018.16.003

[本刊网址] <http://www.hbxb.net>

一、技能大赛的发展现状及现象透视

全国职业院校技能大赛作为国家级职业技能竞赛项目,已经成功举办十届,对我国职业教育校企合作、工学结合、产教融合等创新人才培养模式的形成和发展具有重要的推动作用。2015年,国务院决定将每年5月的第二周定为“全国职业教育活动周”,并与全国职业院校技能大赛开幕式同时启动,这进一步彰显了国家对职业教育的高度重视。

技能大赛已然成为各高职高专院校展示教学成果的重要载体,同时也是各级教育主管部门评价考核院校教育教学质量的重要标准。“普通教育有高考,职业教育有技能大赛”,技能大赛显著增强了职业教育的影响力和吸引力。

设立职业教育活动周、举办全国职业院校技能大赛,是发展职业教育、营造良好环境的重要举措。但是,在组织和实施的过程中,部分高职高专院校为追求“片面”的成绩,不可避免地出现了“功利化”倾向,主要表现在以下三个方面:

一是“重个体,轻全体”,存在“精英教育”倾向。个别院校举全校之力抓竞赛,以所谓的“分层分类教学”“小班化教学”,组织优秀学生开展技能强化班、兴趣小组、竞赛集训等一对一、多对一的特别辅导,为少部分学生参赛动用全校优质教育资源,从而忽视了对全体学生的培养,严重背离了职业教育面向人人、全面发展的办学初衷。

二是“重结果,轻过程”,存在“应赛教育”倾向。个别院校为了“拔尖”,只看重奖牌和名次,给指导老师下指标、定任务,一味地以赛而赛。而备赛、参赛是一个层层选拔的漫长过程,学校不作教学改革和创新,投入众多的人力、物力、财力和时间,势必影响正常教学,造成极大浪费,与“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的办赛初衷相违背。

三是“重技能,轻理论”,存在“技能教育”倾向。个别院校针对赛项,过分注重单一技能的比试,大搞竞赛题海战术,透支学生比赛热情,教学生“死训硬练”,而忽略了实际操作赖以支撑的理论知识以及相关人文素质的培养,有悖于职业教育“培养有知识、有技能、有优秀品质和健全人格的高素质技术技能人才”的人才培养目标及定位。

二、技能竞赛在高技能人才培养中的优势所在

现阶段随着社会的发展,人们对于人才的需求开始变得越

来越高,对于高校人才培养的要求也开始变得越来越高。而将高技能人才的培养与技能竞赛向联系,不但能够培养学生的竞争意识,同时还能够促使学生在实践中运用理论知识,将理论与实践相结合,提高学生的实践能力;其中,技能竞赛在高技能人才培养中的优势主要体现在以下几项:

(一) 提高学生的积极性。目前社会中就业压力开始变得越来越大,学生在学习的过程中已经逐渐意识到实践的重要性,但部分学生仍旧没有能够找到实践的机会,从而无法提高自身的实践能力;而通过技能竞赛则为学生提供了一个良好的实践平台;同时,将技能竞赛作为第二课堂的成绩,也能够大大提高学生对于实践的重视程度,从而提高学生的积极性与参与性;此外,在技能竞赛的过程中,学生也能够了解自身的不足之处,了解理论知识与实践能力的重要性,在技能竞赛结束后能够针对自身的问题进行主动学习,提高学生的学习兴趣与学习热情。

(二) 提高学生的就业竞争力。根据相关数据显示,我国每年的大学生毕业人数超过了700万以上;这也使得学生毕业后就业压力有所增加;此外,随着社会的发展,现阶段社会对于人才的需求已经不仅仅只看学生的文凭,而是更加注重学生的实践能力,单纯只了解理论知识而缺乏实践经验的人才已经无法满足当前的社会需求。因此,通过技能竞赛,学生能够在参与竞赛的过程中,主动将理念知识转化为实践能力,掌握实践操作的具体方法,并了解自身在理念与实践中所欠缺的地方,使得学生能够主动弥补自身的不足,且在将来的工作中不会出现这样的错误,促使学生能够成为适应于当前社会的应用型人才,提高自身在社会就业中的竞争力。

(三) 培养了学生的团队意识。团队合作是当前社会各大企业所推崇的一个重要内容,在团队合作中,学生不但要提高自己的交流能力、协同能力以及合作能力,同时还需要抓住自身在团队中的定位,从而能够在团队中表现自己;通过技能竞赛能够帮助学生树立现代化的企业经营管理理念,促使学生能够熟练掌握现代化的企业管理工具;在进行竞赛的过程中,学生需要通过学习、分享以及体会来领悟团队精神,帮助学生打破定势的思维模式,促使学生能够发挥自身的创造力,提高学生的团队合作意识与创造能力;此外,在进行技能竞赛的过程

收稿日期:2018-5-24

基金项目:本文系浙江省社会科学界联合会研究课题成果(项目编号:2018N72)。

作者简介:张猛,浙江金华人,金华职业技术学院助理研究员,研究方向:教育管理。

中,学生还能够锻炼自身的语言能力与交际能力,使学生能够在将来的工作中更好与人进行交流,促使学生能够更快地融入到社会工作当中。

三、我校高技能创新人才培养的探索与实践

金华职业技术学院是全国示范性高职院校,也是浙江省“十三五”期间重点建设的5所高职院校之一,招生专业60余个,在校生2.4万余人。近年来,学校连续在全国职业院校技能大赛上取得佳绩,无论是获得参赛资格的项目数、获奖项目总数和一等奖数量,均稳居全国高职院校的前茅。尤其在2017年的比赛中,我校有24个项目、26支队伍参加了国赛,达到了总赛项数的53%,总获奖学生数61人和9个项目获一等奖均位居全国第一。

2018年2月2日,中国高等教育学会在北京首次发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛白皮书(2012—2017)》,我校荣获2013—2017年和2017年两个高职院校技能竞赛榜单的“双第一”,校长钟依均教授应邀出席了评估结果新闻发布会并作了主旨发言。

这些成绩的取得,得益于学校坚持高素质技术技能人才培养的目标定位,持续深化人才培养和教育教学改革,探索形成了一套规范化、系统化的技能竞赛教学组织与管理体系,将“技能成才”“创新成长”贯穿于人才培养的全过程。在实践中,我校主要构建了“赛教融合”“三层筛选”“专兼联合”“制度推动”为核心的“四环相扣”高技能创新人才培养机制,具体做法如下。

(一)以技能竞赛为指引,探索构建“赛教融合”的教学机制。技能大赛紧贴生产实际,根据企业人才需求规格高标准设计赛项,竞赛过程起到了示范教学的作用,引导职业院校建立从“职业领域”到“学习领域”相对应的教学体系。围绕“岗位、能力、课程体系、培养途径和方法、考核评价”五大要素,课题组确立新一轮人才培养方案改革的设计路径,起草(修)订指导性意见,将竞赛教学化改造项目纳入课程体系,开设选修课程,设置创新学分,在第一、第二课堂融入前沿技能的训练,遴选一批竞赛项目教学化典型案例,实现教学与竞赛的有效衔接,创新并丰富课堂教学。

(二)以技能竞赛为依托,探索构建“三层筛选”的动员机制。建立“初赛人人参与、省赛选拔参与、国赛集训参与”的三层筛选体系,在学生始业教育阶段就根据项目内容选拔及统筹师生特长、年级进行优化组合培养,形成竞赛梯队,将竞赛融入到人才培养全过程。同时,与“全国职业教育活动周”同步开展“技能竞赛活动月”,构建“课证结合、赛训结合、课内外结合、校企结合”的技能训练平台,通过体验、观摩、竞技、演示等活动形式,激发学生的职业兴趣,强化职业意识,培养职业能力,从而形成“专业一一覆盖、学生个个参与、教师人人辅导”的实践

育人文化氛围。

(三)以技能竞赛为纽带,探索构建“专兼联合”的教练机制。竞赛指导教师团队实行主教练负责制,聘请校外兼职人员指导学生操作实践,以校企利益为基点,结成“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的人才培养实体,共建完善11家校企利益共同体,深入开展教育部首批现代学徒制试点、省四年制高职试点等人才培养创新模式的全方位合作。并将试点经验逐步向其他专业延伸和推广,将企业兼职教师纳入到学校优秀教学团队的培育建设工作中,重点培育一批在装备制造、电子信息、财经商贸等竞赛领域方面的金牌教练,着重“工匠精神”培养的校企协同育人机制。

(四)以技能竞赛为平台,探索构建“制度推动”的保障机制。修订完善参赛计划申报、竞赛组织程序、学生参赛选拔、弹性学分认定等一系列配套制度,重点在学分制框架内试行弹性学制,探索导学助学、学分积累与转换、实训室开放管理、竞赛集训管理、第二课堂管理等适应弹性学制的教学管理改革。研究竞赛专项经费保证机制,以“技术先进性、行业对接性、项目综合性、配置系统性”为标准推动校内实训基地提档升级改造,以“知识、技术、指导、技能”等要素强化竞赛指导教师“优效优酬”评价激励机制,支撑技能竞赛教学组织与管理的良性运作,推进发展职业教育。

四、持续完善高技能创新人才培养机制的关键点

“四环相扣”高技能创新人才培养机制实施的关键在于提升教学管理的有效性,从标准、方法、条件、制度等多个层面,发挥教学组织与管理的系统性功能,处理好竞赛与课程之间、指导教师与企业导师之间、教师与学生之间、理论教学与实践教学之间的协同关系。主要是持续完善以下四个关键点:

一是需要进一步优化培养方案。探索选修教育、分方向培养、订单培养、复合培养等培养方式改革,凝练技能竞赛与人才培养相融合的个性化特色培养模式,优化培养方案的“第一环”,扩大学生课程选择权。

二是需要进一步创新课堂教学。以“示范课堂”和“六个一批”课堂教学创新项目等为主要载体,将竞赛前沿的技术技能开发为可操作、可实施的教学资源,创新课堂教学的“第二环”,提升课堂教学有效性。

三是需要进一步注重教师发展。完善基于校企利益共同体的“讲师团”“学徒制师傅”等教学组织实施流程,打造专业水平高、指导能力强、专兼结合的团队,跟进教师发展的“第三环”,促进教师发展机制化。

四是需要进一步精细教学管理。强化各类特色班的专业管理,优化弹性学制试行实施的过程管理,重点开展具有专业(群)针对性的竞赛管理制度创新和实践,健全教学管理的“第四环”,加强教学质量保障力。

参考文献:

- [1] 靳润成. 全国职业院校技能大赛促进职业教育发展的战略思考[J]. 教育研究, 2011(9).
- [2] 江维, 振宇. 中国技能走向世界—中国正式加入世界技能组织[J]. 四川劳动保障, 2010(11): 12.
- [3] 李明宇, 刘柏霞. 基于职业技能大赛视角的高职人才培养模式构建[J]. 教育与职业, 2014(3).
- [4] 梁明亮, 张惠敏. 全国高职院校技能大赛对教学改革和人才培养的促进作用[J]. 职业技术教育, 2011(2).
- [5] 白有林. 全国职业院校技能大赛的理性思考[J]. 中国职业技术教育, 2015(19).

(下转第12页)

专利等。工作室经过数年的创新研究,掌握了某项核心技术或者探索出某种新的营销模式,工作室认为时机成熟,可以将其市场化时,创新团队可申请进驻创业基地。

创业实践资助平台则依托高校现有的创新创业实践基地,为创业学生提供经营场所、启动资金和指导。项目同样以招标的形式面向全校开放,学校成立创业投资专家组,对学生创业项目的可行性论证和实际的创业进展情况进行评估,支持优秀创业项目进驻学校创业孵化基地,根据项目的需求提供资金和指导。创业学生对经营全权负责,自负盈亏。

(四)对创新创业资助项目实行项目程序化管理

对创新创业资助项目按照“申报-专家组评估-立项-前期投入-中期运营评估-增加投入(或改进项目)-后期运营评估-投入升级(或终止项目)”进行项目程序化管理,以此增

加创新创业团队对创新创业项目的责任感。创新创业团队无论是申报学校创新实践项目还是进驻学校创业孵化基地的自主创业项目,都需要根据申报项目认真组建创业团队,做好前期市场调研,对市场前景作出科学研判并写出创新创业项目申报书,由专家组对创新创业项目进行评估,必要时还可进行路演,以此倒逼创新创业团队在创业前摸清市场,减少盲目创业的风险。学校的创新创业资助根据学生创新创业项目的进展分阶段进行投入,避免一次性投入后对创新创业项目出现不能进行有效管理或无从把控的现象,提高创新创业资助的有效性。对中期运营评估良好的项目,创新创业资助可以进行继续投入,评估结果不理想的项目要求限期整改,如果整改结果良好,可视实际情况进行继续投入,如整改结果依旧不理想,则果断终止项目,及时收回场地,便于新的项目入驻。

参考文献:

[1]戴红梅.发展性资助视阈下高校贫困生创业教育指导体系的构建[J].赤峰学院学报(自然版),2015(23):221-224.
 [2]陈伟,王洪洲,李文星.高校贫困生现状分析与对策探讨[J].盐城工学院学报(社会科学版),2006(1):92-94.
 [3]庞丽,杨孜.高校家庭经济困难学生的资助模式研究[J].教育观察,2013(7):15-18.
 [4]付娟.以资助体系健全为导向的贫困生创业研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2016(9):172-173.
 [5]仲昭慧,郑国盖.试论高校服务型资助体系的现实性诉求——基于“新公共服务”范式的分析[J].铜陵职业技术学院学报,2014(1):8-9,22.

**Research on Financing Mode Based on Support of College Students' Innovation and Entrepreneurship
 ——Take Guangxi University for Nationalities as an Example**

TANG Li-na

(Party Membership Committee of Guangxi University for Nationalities, Nanning Guangxi 530006, China)

Abstract: Poor students' financial aid and innovation and entrepreneurial work are important work in the work of students in ethnic colleges, but they lack effective connection. The cultivation goal and process of the two are of the same quality, and the supporting work and innovational and entrepreneurial support are mutually reinforcing in the cultivation process of college students. By setting up the innovation and entrepreneurship aid funds, conducting basic quality training, establishing innovation and entrepreneurship funding practice platform and programming management of innovational and entrepreneurial projects implement project, it explores to establish support college students venture funding mode.

Key words: innovation and entrepreneurship; funding; students with economic difficulties (责任编辑:封丽萍)

(上接第9页)

**An Analysis of Training Mechanism of High-skilled and Innovative
 Talents from the Perspective of Skill Competitions**

ZHANG Meng

(Jinhua Polytechnic, Jinhua Zhejiang 321000, China)

Abstract: From the perspective of the National Vocational College Skill Contest, this paper comprehensively analyzes the development status and significance of the skill competitions, as well as the "utilitarian" phenomena existing in some colleges and universities in pursuit of competition results. Seeing the problems through phenomena and being problem-oriented, based on the practice of Jinhua Polytechnic, it explores and constructs the training mechanism of highly skilled and innovative talents with "four links" from the four aspects of "integration of education and competition", "selection of three levels", "exclusive and joint" and "system promotion", and also puts forward four key points for further optimizing and perfecting the talent training mechanism.

Key words: skill competitions; vocational education; talent training (责任编辑:桂杉杉)